



ВГУ: ЛИНИЯ РАЗВИТИЯ

ЗАМЕТКИ ВЕТЕРАНА

Читаю для себя подарком судьбы сам факт работы в Воронежском государственном университете на протяжении 54 лет. Если к этому прибавить незабываемые студенческие годы (1950–1955) и годы комсомольской работы (1957–1963), когда был тесно с университетом связан, то получается целая жизнь с ее радостями, обретениями, потерями и уроками. Но в данном случае не буду вдаваться в личные воспоминания, а лишь попытаюсь (конечно, субъективно) проанализировать свое восприятие того, как за эти годы усилиями коллектива менялся наш университет.

Особо выделяю уже ушедший в историю период 1964–2010 годов, когда, вопреки всем трудностям и сложностям жизненных обстоятельств, наш университет двигался вперед, выстраивая «линию развития».

Я, как и многие мои коллеги, воспринимаю университет как живой организм, в котором разрешаются противоречия, всходят ростки нового, меняются, обновляясь, поколения преподавателей, сотрудников и студентов, идет постоянный творческий поиск.

Почитайте (а если читали, то вновь обратитесь) интереснейшие книги – научную историю университета М.Д. Карпачева, воспоминания А.Б. Ботниковой, П.А. Бороздиной, Р.Э. Неймана, В.С. Рахманина и других, сборники, посвященные отдельным факультетам и подразделениям ВГУ, – и вы на множестве фактов, примеров и судеб убедитесь в справедливости сказанного выше.

При этом фундаментом общей работы всегда была и остается забота о сохранении и развитии университетских традиций: привлечение для учебы талантливой молодежи, серьезное отношение к организации образовательного процесса, неразрывная связь обучения и научных исследований, обучения и науки с практикой, взаимодействие преподавателей и студентов, гражданское воспитание молодежи.

За каждым пунктом из этого перечисления (а названные традиции продолжают действовать) стоит осознанный и организованный труд тех, кто работает и учится в университете, его коллективов (факультетских, кафедральных, научных, общественных).

Неслучайно замечательный историк и многолетний проректор по учебной работе П.М. Гапонов, отрываясь от многочисленных текущих дел, счел необходимым подготовить и издать в середине 1960-х годов очерк истории университета и справочник о его профессорах, заведующих кафедрами и деканах, поддерживал введение в учебные планы курсов по истории науки. В 1968 году был открыт Музей истории ВГУ, а 50-летие ВГУ (1968) отмечалось широко и торжественно на уровне властных структур и общественности области.

С удовлетворением можно отметить, что эта линия интереса к истории ВГУ и его подразделений, внимания к традициям не прерывается, находит конкретное выражение и выходом в свет новых книг, и установлением мемориальных досок выдающимся профессорам университета. Вот и совсем недавно, в период подготовки к 100-летию ВГУ, были открыты мемориальные доски профессорам В.Н. Эйтингону, Ф.Н. Милькову и Н.А. Плаксенко.

За годы, о которых идет речь, университет внес заметный вклад в решение важной социальной задачи помощи в поступлении на учебу и формирование базы для ее успешности для молодежи из числа рабочих, колхозников и демобилизованных воинов. Подготовительное отделение («рабфак»), действовавшее в 1969–2000 годы, было одним из лучших в Союзе.

Организационно и содержательно укрепились связи университета с образовательными школами. В них открылись профильные классы (математические, физические, биологические, гуманитарные и т.д.), в которых занятия вели преподаватели ВГУ,

школа № 58 города Воронежа получила статус гимназии при университете (ныне гимназия им. Н.Г. Басова), сформировалось Научное общество учащихся (НОУ), много сделавшее и делающее для развития интереса школьников старших классов к науке. На ежегодных научно-практических конференциях «Университет и школа» анализировался и обобщался опыт совместной работы ВГУ и коллективов средних и средних профессиональных учебных заведений.

В университете появились первые учащиеся из зарубежных стран, и он стал признанным крупным международным образовательным центром с подготовительным факультетом и деканатом по обучению иностранных студентов на факультетах ВГУ. Тесные и разносторонние контакты установились у нашего университета с университетом им. Мартина Лютера города Галле (ГДР). Вклад ВГУ в это сотрудничество был отмечен правительством ГДР орденом «Знамя труда» 1-й степени. И, право, эта награда имела под собой реальное и прочное основание.

В учебный процесс университета последовательно входили элементы того, что сегодня мы называем инновационным подходом. Назову лишь три:

- внедрение технических средств обучения (учебное телевидение, кино, компьютерные технологии). Ежегодные смотры «Учебный экран» выдвинули наш университет в число ведущих центров медиаобразования в стране;

- внедрение в практику образовательного процесса того, что затем получило название «Педагогика сотрудничества»: взаимодействие преподавателей и студентов, организация самостоятельной учебной деятельности студентов под руководством преподавателя, повышение творческой активности учащихся. Ежегодно проводились слеты лучших студентов, на которых рассматривались их предложения по повышению качества учебного процесса. Важным сегментом организации учебной работы являлись вечерняя и заочная формы обучения. Обращалось большое внимание на то, чтобы занятия для тех, кто обучается без отрыва от производства, вели ведущие профессора и доценты, отрабатывались формы и методы помощи этой категории студентов в самостоятельной учебной деятельности, ее методическое обеспечение. Опыт работы ВГУ со студентами-заочниками специально обобщался Министерством высшего и среднего профессионального образования для всех вузов страны. И хотя в настоящее время безотрывное обучение в форме заочного и вечернего отделений стало значительно менее актуально, опыт, накопленный на этом участке учебной работы, остается полезным в общей системе непрерывного образования;

- ВГУ стал одним из ведущих центров страны по исследованию проблем педагогики высшей школы. Для этого объединились усилия многих преподавателей различных наук, чьи разработки были направлены на повышение качества подготовки специалистов на основе научного подхода, внедрение в практику передового опыта и передовых образовательных технологий. Все это нашло отражение в многочисленных публикациях, а с 1993 года начала выходить серия «Проблемы высшего образования» журнала «Вестник Воронежского государственного университета», который теперь входит в перечень ВАК и обладает высоким читательским рейтингом.

Укреплялись действующие и формировались новые научно-педагогические школы, значительно выросло число докторов наук, профессоров.

Открывались факультеты: романо-германской филологии, юридический, журналистики, прикладной математики и механики, компьютерных наук, фармацевтический, философии и психологии, международных отношений, повышения квалификации. Понятно, что всегда это был не формальный акт, а результат большой организаторской, научной, методической и воспитательной работы по формированию факультетских коллективов.

В нашем университете традиционно воспитание студентов рассматривалось как неотъемлемая составляющая всей подготовки будущих специалистов. И в годы, которые я пытаюсь анализировать, студенческая активность возросла: развитие получило стройотрядовское движение, научные студенческие объединения, художественная самодеятельность, спортивные секции, система общественно-политической практики. Важным фактором стала подготовка группой ученых под руководством профессора В.С. Рахманина комплексной программы воспитания студентов на весь период обучения (и что немаловажно, в покурсовой динамике). Отбросив неизбежный тогда идеологический акцент (а он даже не главный в этом объемном документе), констатируем основное: преподаватели, общественные организации и студенческий актив университета оказались вооружены продуманной и научно обоснованной, как теперь говорят, «дорожной картой», обеспечивающей систему работы со студентами, ее содержательное наполнение, наиболее эффективные формы и методы. Уверен, что этот документ не потерял своей актуальности и в настоящее время.

Существенным организационным достижением можно со всей определенностью назвать изменение в общей системе управления университетом роли декана факультета. Если долгое время его главной задачей было исполнение указаний вышестоящих структур,

то теперь усилиями ректората (В.В. Гусева, И.И. Борисова, Г.А. Чикина) деканы получили большую самостоятельность в решении вопросов факультетской жизни, определенные финансовые ресурсы, в их деятельности возросли творческое начало и инициатива, повысилась личная ответственность.

Все это в современных условиях имеет дальнейшее развитие и обеспечивает тот высокопрофессиональный и авторитетный деканский корпус, которым университет располагает сегодня.

Изменилась и роль ученого совета университета и ученых советов факультетов: от рассмотрения, так сказать, исключительно «текущих дел» (заслушивание отчетов, утверждение планов, избрание по конкурсу и т.д.) члены этих органов перешли к анализу самых значимых проблем университетской (факультетской) жизни, определению важных направлений текущей и перспективной деятельности.

Пусть читателю не покажется, что речь идет о формальных вещах, за ними стоит очень важная организационная и кадровая составляющая, непосредственно влияющая на университетскую атмосферу, обеспечивавшую «линию развития».

Нельзя не сказать и о том конкретном выражении развития, каким выступает приращение материально-технической базы университета. Были построены и введены в строй учебные корпуса факультетов компьютерных наук, исторического, журналистики и международного образования, геологического, юридического, фармацевтического, экономического. Трудно представить, каких усилий это стоило и какое значение имело для того, чтобы университет уверенно решал поставленные перед ним задачи.

Всё, о чем сказано выше как о конкретных результатах «линии развития», стало возможным благодаря самому основательному – человеческому фактору, людям. К сожалению, многие из них ушли из жизни, но они самоотверженно работали во имя университета, движимые высоким чувством патриотизма, осознанием своего долга перед будущим университета, личной ответственности перед коллективами и своими предшественниками. Даже на простое их перечисление потребовалась бы не одна страница текста. Когда подготовка к 100-летию ВГУ только начиналась, в 2015 году я представил на суд читателей книжечку «ВГУ: от А до Я», где попытался в алфавитном порядке раскрыть понятия, связанные с жизнью университета: от «А» – «аудитория» до «Я» – «языки». Есть в ней и раздел «Алфавит фамилий», включающий около 300 фамилий, без которых просто невозможно было обойтись, рассказывая (неизбежно очень кратко) о различных сторонах того, что составляет университетскую сущность в

различных ее аспектах. Здесь же считаю уместным назвать имена ректоров университета, с которыми мне довелось работать с 1964 года: Б.И. Михантьев, В.П. Мелешко, Н.А. Плаксенко, А.М. Беликов, В.В. Гусев, И.И. Борисов, В.Т. Титов, Д.А. Ендовицкий. Каждый из них внес свой вклад в то, чтобы наш университет развивался, каждому из них достался непростой период университетской истории.

Вместе с ними были талантливые университетские люди, творчески и ответственно относившиеся к делу, пользовавшиеся высоким авторитетом в коллективе, назову лишь некоторых из них, тех, кто, к великому сожалению, уже ушел из жизни: П.М. Гапонов, Г.Ф. Горский, Г.А. Чикин, Л.П. Залужаев, Я.А. Угай, М.А. Красносельский, В.И. Соболев, М.В. Гончаров, В.М. Второв, П.А. Бороздина, В.А. Павлова, В.С. Кавецкий, Л.Д. Кокорев, С.И. Рыбакова, А.П. Трифонов, О.Д. Текутьева, В.А. Екименко, А.П. Щербаков, Н.М. Чернышов... Их – и многих других – благодарно помню, да и, конечно, не я один. Память о них жива в помыслах и делах их учеников и коллег, в той «линии развития» университета, которую они так талантливо и творчески воплощали и которая продолжается.

С 2011 года начался, на мой взгляд, новый этап в жизни нашего университета. С избранием ректором ВГУ профессора Д.А. Ендовицкого новый импульс получила направленность университетского коллектива на лидерские позиции в вузовском сообществе города, региона, страны. Полагаю, совсем не случайно это стало девизом всего периода подготовки к 100-летию ВГУ.

Вглядитесь, вздумайте в открытые для всех достаточно объемные годовые отчеты. В них на большом фактическом материале каждый может увидеть, как в конкретных делах реализуется миссия университета, продолжается, делаясь все масштабней год от года, «линия развития».

Конечно, «ветер истории» не обошел стороной наш университет. Все трудности, сложности и катаклизмы, через которые прошли страна и ее высшая школа, нас не миновали. Но университетский коллектив не только сохранил университет, но и обеспечил его движение вперед. Вот почему хочется, чтобы не забывалось то, что даже в самые неблагоприятные годы достигалось трудом и талантом университетских людей, чтобы молодежь знала и помнила о том, что сделано старшими поколениями, стремилась продолжать и развивать достигнутое.

Мне очень повезло, что я могу вместе с другими участвовать в каждодневной работе университета, который в этом году отмечает свой вековой юбилей, – наш общий большой праздник, устремленный в будущее.